



LE PROJET DE « L'ECOLE NOS ENFANTS »

Ce document rassemble en un projet les principes éducatifs et pédagogiques de l'établissement.

Le projet de l'Ecole Nos Enfants c'est l'ensemble des valeurs, des choix de société, des références à partir desquels l'équipe définit ses objectifs éducatifs ainsi que les méthodes choisies.

Le Pouvoir Organisateur de l'école soutient ce projet et le principe de la liberté pédagogique, philosophique et politique de l'équipe.

PRINCIPES GENERAUX

Notre école s'inscrit dans l'héritage du mouvement de l'Éducation nouvelle, tout en s'appuyant sur des apports contemporains issus des neurosciences et des sciences de l'éducation. Elle prolonge également la tradition des pédagogues qui ont contribué aux fondements de l'orphelinat rationaliste de Forest, dont elle occupe aujourd'hui une partie des locaux.

Ce projet trouve son origine dans une initiative de la Ligue de l'enseignement, visant à proposer une réponse à la guerre scolaire. Il s'appuie notamment sur les apports d'A. Sluys (pédagogie intégrale), H. Denis, P. Janson ainsi que sur les principes de la pédagogie active développée par Ovide Decroly.

Au fil du temps, ces fondements ont évolué. À différentes périodes de l'histoire de l'école, les pratiques se sont enrichies, notamment à travers l'influence de la pédagogie Freinet, avant d'évoluer progressivement vers une approche plus large inspirée de l'Éducation nouvelle. Les équipes successives ont ainsi fait le choix de ne pas s'inscrire exclusivement dans le cadre d'un seul courant pédagogique.

De cette évolution est née la pédagogie propre à l'école « Nos Enfants » : une approche singulière, combinant des pratiques actives avec certains apports plus traditionnels. Elle repose sur une identité pédagogique à la fois forte et largement implicite, fondée sur des valeurs partagées et une cohérence d'ensemble, avec des pratiques exigeantes.

L'école se caractérise par une attention particulière portée à la bienveillance (qui veut dire vouloir le bien de...) éducative, au développement de l'autonomie et à la participation active des élèves. Dans



son histoire comme dans son fonctionnement actuel, elle témoigne qu'une autre manière de faire école est possible.

Elle défend la libre pensée, s'opposant à toute forme de dogmatisme, et encourage des relations horizontales entre adultes et élèves. Elle promeut une pédagogie de l'expérience, mobilisant le corps et l'espace comme véritables outils éducatifs.

Enfin, l'école vise une éducation émancipatrice, attachée à la justice sociale. Elle place au cœur de ses principes le développement de l'esprit critique, de l'autonomie, ainsi que la construction de l'enfant en tant que sujet chercheur, notamment à travers une pédagogie de l'essai-erreur.

APPARTENANCE

En Belgique nous avons trois communautés et celles-ci gèrent leur enseignement de manière différente.

En Fédération Wallonie Bruxelles (enseignement francophone) il y a plusieurs réseaux : Wallonie Bruxelles Enseignement (géré par l'état), les communes et les provinces (géré par chaque commune ou province) le libre confessionnel ou non confessionnel (géré par des ASBL avec un cadre spécifique pour l'enseignement)

Tous ces réseaux ont les mêmes obligations légales mais chacun a ses particularités et ne sont pas subsidiés de la même manière.

En ce qui concerne les référentiels d'apprentissages ils sont communs à tous, mais les programmes sont propres à chaque réseau.

Les référentiels sont le « quoi apprendre, ce que nul ne peut ignorer », les programmes sont le « comment apprendre ».

L'Ecole Nos Enfants fait partie du tout petit réseau qu'est la FELSI (Fédération des Etablissements Libres Subventionnés Indépendants) qui regroupe une partie des écoles non confessionnelles. La singularité du réseau c'est que chaque école a son identité propre.

Nous sommes donc indépendants au sein de notre réseau mais nous adhérons tous à une philosophie commune qui repose sur le développement global de l'enfant et sur le caractère non confessionnel de notre enseignement.

L'Ecole Nos Enfants adhère aux programmes de la FELSI et les applique, basés sur les référentiels du Tronc Commun de la Fédération Wallonie Bruxelles. L'équipe qui constitue l'école est formée à la pédagogie dite active et répond à toutes les obligations auxquelles sont soumises les écoles du réseau.



L'EQUIPE

La FELSI encourage les enseignant·e·s à adopter une démarche pédagogique construite sur 8 principes. Ainsi, il appartient aux équipes pédagogiques de construire des activités globales (1), ouvertes vers l'interdisciplinarité (2), et ce en travaillant avec des groupes d'élèves (3) selon une pédagogie active (4), en différenciant dans le cadre d'une approche évolutive (5), tout en étant vigilant à l'échange oral et à la langue de scolarisation (6), en évaluant au service de l'apprentissage (7), et en étant des enseignant·e·s professionnel·le·s, engagé·e·s et impliqué·e·s (8).

Ces principes permettent d'explorer l'ensemble des domaines transversaux et s'appuient sur un usage réfléchi du numérique, afin de préparer les élèves à comprendre et transformer le monde de manière responsable et créative.

Cette exigence professionnelle, cette liberté pédagogique et cette indépendance les mène donc à devoir se montrer fortement engagés pour répondre à toutes les contraintes légales auxquelles une école doit répondre.

S'engager à l'Ecole Nos Enfants en tant que membre de l'équipe :

- c'est adhérer à un projet particulier
- c'est adhérer à des valeurs
- c'est adhérer à une philosophie
- c'est participer de manière active au développement de l'école et à son environnement
- c'est être engagé dans une communauté et apporter sa pierre à l'édifice
- c'est apporter des compétences autres que celles de son métier
- c'est pouvoir s'investir dans l'école.

C'est être ce que l'école appelle « un couteau suisse » pour la multiplicité des tâches que nous accomplissons au quotidien pour que tout se passe au mieux pour nos élèves que l'on soit enseignant, accueillant, cuisinière, nettoyeuse, assistant de direction ou direction.

Ce n'est donc pas un engagement anodin, ou travailler simplement dans une école, c'est une implication dans un environnement collectif, dans une équipe composée de personnes qui y travaillent mais sont bénévoles pour beaucoup de volets ne faisant pas partie de leur métier premier.

C'est avoir l'esprit d'équipe, dans la solidarité, la cohérence, et adhérer au travail collaboratif.

Nous n'avons pas de service informatique, ni de service technique, ni de service gérant les infrastructures en charge des bâtiments, ni de services administratifs extérieurs pour la gestion du personnel et des dossiers des familles, ni d'ouvriers, ni d'infirmerie en école, ni de service extérieur d'inscriptions et la liste peut être longue.



Tout est géré en interne, c'est le prix de la liberté pédagogique et nous l'assumons.

Cela génère un esprit communautaire qui donne cette touche unique et familiale à notre école, une équipe solidaire qui vit et s'investit pour son école.

Nous sommes créatifs et avons beaucoup de ressources, nous nous formons à divers postes pour les assurer, nous savons où aller chercher de l'aide lorsque nous en avons besoin.

Cela donne une gestion d'école en leadership partagé, l'équipe est souveraine (mais la responsabilité reste entre les mains de la direction), cela donne une confiance dans le travail de chacun et un épanouissement car nous créons un environnement qui ne ressemble à aucun autre.

L'équipe se compose de groupes de travail et de référents (numérique, EBS, PECA, FMTTN, site de l'école, harcèlement, EVRAS, réparations mineures, premiers secours, pompiers...) pour assurer toute la réflexivité et l'environnement nécessaire au développement du projet.

Nous sommes attachés à ce fonctionnement et à cette diversité de personnalités et de centre d'intérêts. C'est la diversité de l'équipe, ces personnalités fortes et singulières qui composent l'école, qui font de l'Ecole Nos Enfants ce qu'elle est dans toute sa richesse au bénéfice des apprentissages des élèves.

LES ELEVES

Cela amène les élèves à être aussi responsables de leur environnement et à participer à l'évolution de celui-ci.

La communauté éducative de l'Ecole Nos Enfants soutient :

- Une école pluraliste sociale et universelle qui posera les bases de la démocratie pour les élèves.
- Une école de libertés plurielles, respectueuse du droit humain et des principes de vie en collectivité.
- Une école non confessionnelle proposant un cours de morale.
- Le libre examen, l'ouverture d'esprit (sauf face à tout intégrisme/extrémisme), l'esprit critique, l'émancipation sociale et la prise de responsabilité, la conquête de la citoyenneté pour tendre vers une démocratie vraie, la solidarité, l'entraide et la générosité.

L'Ecole Nos Enfants sera un lieu de formation et d'épanouissement de la personnalité de l'élève au sein d'un groupe, d'une vie en collectivité.

Ses objectifs principaux seront d'assurer la continuité et la progression des apprentissages pour mieux intégrer l'élève dans le monde d'aujourd'hui et de demain.



L'enfant y apprend à être un élève chercheur qui se questionne, développe un esprit critique disponible à toute chose. Chacun y apprend, crée, se documente, expérimente, applique, évalue, s'enrichit de la force du groupe, de la collaboration et de l'interaction avec ses pairs.

Nous nous basons pour cela sur la théorie du socio constructivisme, théorie de l'apprentissage qui contrairement à une transmission passive, insiste sur le fait que le développement cognitif émerge fondamentalement par les interactions sociales, la collaboration avec autrui et le contexte culturel. (Lev Vygotski)

Les concepts clés en sont la zone proximale de développement, l'écart entre ce qui est réalisé seul ou ce qui est réalisé avec l'aide de pairs ou de l'adulte, le conflit socio cognitif, l'échange de points de vue différents qui stimule la réflexion et permet de restructurer et d'enrichir ses propres connaissances, et l'étayage, une aide ajustée pour la retirer progressivement en fonction de l'autonomie de l'élève.

L'Ecole Nos Enfants un projet profondément ancré et porté par des professionnels qui ont souhaité et souhaitent encore construire les bases des citoyens de demain tout en s'adaptant à travers les divers changements de société.

Nous souhaitons pour nos élèves de l'autonomie, de l'émancipation, de la réflexion, un espace à eux qui soit leur univers libre de toutes les sphères familiales si différentes les unes des autres, permettant une équité, où ils peuvent se créer un environnement avec leurs pairs accompagnés et encadrés par des adultes prêts à les faire grandir, à les aider à se construire, trouver leur voie, s'enrichir de la vie en collectivité.

Cela nécessite un cadre structuré pour laisser une place à chacun, sans écraser l'autre.

« Pour faire briller ma lumière, je ne dois pas éteindre celle de l'autre »

De plus, les limites contribuent au développement des fonctions exécutives : autorégulation, gestion des émotions, planification, attention.

Cependant les sphères différentes de chaque enfant sont une source de richesse et d'ouverture au monde à travers des projets définis ensemble.

Nous nous nourrissons des richesses de la diversité des familles qui composent l'école à travers des échanges et des partages lors du développement de projets en classe.

Les principes de pédagogie active sont notre choix pour mener à bien l'ambition de notre philosophie et des bases éducatives que nous défendons. Cela implique énormément de domaines qu'ils soient dans les apprentissages, dans le vivre-ensemble, dans l'inclusion, dans l'approche de l'autre, dans le rapport à l'adulte autre que son parent.

La construction d'un tel environnement implique des choix méthodologiques qui font que le terme pédagogie regroupe tout la vie de l'école.



Ce choix permet une équité pour chacun de nos élèves, il est libre d'être lui, avec la même place que chacun et acteur de son environnement.

Ce projet basé sur la vision globale de l'enfant, son autonomisation et le développement de son esprit critique nécessite un environnement neutre au sein de l'école et qui luttera contre le jugement des différences au sens large, et nous attendons un respect des différences familiales.

Les élèves sont toujours pris en charge par des adultes de l'école quelques soient les circonstances, les adultes adaptent et aménagent leurs horaires pour que les groupes ne soient pas dispersés en cas d'impondérables et que ceux-ci puissent continuer sereinement dans leur environnement habituel.

PLACE DU PARENT

Nous avons besoin du parent au sein de cet environnement pour la découverte de métiers, de cultures différentes, de passions, d'intergénérationnel avec la participation de grands-parents, de spectacles, de conférences, d'autres richesses auxquelles nous ne pensons pas, ce qui nous permet une belle ouverture sur le monde.

Nous dédions un espace pour cela.

Nous en avons besoin aussi pour des questions plus pointues qui peuvent aider l'école (architectes, juristes, compétences financières, ressources humaines) et nous ouvrons des espaces précis pour cela.

Pour assurer la sérénité de cet environnement, nous avons besoin de la confiance des parents dans notre projet et dans notre investissement pour celui-ci, dans notre professionnalisme. Une confiance a priori et celle qui se construit tout au long de notre coopération.

Nous avons besoin que notre espace soit respecté ainsi que nos limites.

La gestion quotidienne de l'école reste dans les mains de l'équipe et de la direction.

L'école construit sa relation avec chaque famille dans un contact humain hors du monde virtuel, elle souhaite rester ancrée dans un monde réel, ne souhaite pas s'inscrire dans la mouvance du numérique à tout prix.

Notre histoire s'enrichit de l'apport des différentes familles qui ont composé et qui composent l'école.

Pour ce faire, l'école privilégie un dialogue direct entre l'école et les familles, des espaces sont prévus pour cela, c'est aussi ce qui fait sa force.



CHOIX METHODOLOGIQUES

Pour la mise en œuvre de ces principes la structure par cycle, ainsi que le regroupement alternatif hétérogène et homogène permettent une application des principes défendus par l'école. L'école ne doit pas préparer à la société d'aujourd'hui mais celle de demain.

En ce qui concerne les choix méthodologiques, certains principes de base sont importants à relever :

Les ateliers verticaux sont pratiqués de manière hebdomadaire du début du maternel jusqu'à la fin du primaire. Lors de ces ateliers, des apprentissages prennent place de manière transversale, ils sont un moment important de partage entre âges différents, un moment aussi de rencontre pour les élèves des différents adultes de l'école. Les élèves tout au long de leur scolarité apprennent à connaître les adultes autre que leurs référents, ce qui leur permet une adaptabilité à différentes personnalités.

Un des choix de l'école est aussi dans la diversité des profils engagés au sein de l'école. Les membres de l'équipe partagent des valeurs communes mais ont chacun une passion, une spécificité dans leur parcours professionnel et/ou personnel, qui permettent à l'école de créer une diversité au sein de cette communauté singulière. Pour les enfants, cela permet un enrichissement dans leur développement d'être confrontés à ces différences, et ces multiples rencontres sur leur parcours développe leur adaptabilité.

La réalité du monde auquel nous les préparons est composé de diversité, nous les amenons à la vivre et à déjà la rencontrer au sein de leur environnement école pour apprendre à y être confronté.

Le monde ne s'adaptera pas à chaque enfant, mais chaque enfant apprendra à s'adapter au monde et à y faire sa place.

Les groupes d'âges vivent les projets et les apprentissages par niveau, appelés aussi plateaux, non par classes, ils sont mélangés régulièrement en groupes (tiers de groupe en maternelle, demis groupes en primaire, et chez les plus grands les groupes A et B qui se voient repensés périodiquement) composés par les enseignants et non par classes, les projets et sorties, ainsi que les voyages scolaires sont toujours vécus par niveaux.

Cela génère un travail par binôme/trinôme chez les enseignants qui nécessite une collaboration pointue. Les projets priment et les domaines d'apprentissages sont tous abordés en fonction de ceux-ci. Les grilles horaires des élèves ne seront pas formelles et répétitives mais seront construites au fur et à mesure des projets en amont par les enseignants.

Cela enrichit aussi le regard porté sur le développement de l'élève, car les élèves bénéficient sur leurs apprentissages ainsi que sur leurs compétences transversales d'un regard pluriel et complémentaire.



En maternelle, les principes Au Couturier régissent l'espace. Le bâtiment Albert n'est pas réparti en classes mais par plateau d'âge, les locaux ont une fonctionnalité et un matériel propre, les élèves sont invités à aller vers le lieu dédié à un apprentissage pour permettre le développement de l'autonomie et une indépendance ainsi que le respect du matériel commun. Cela sous le regard bienveillant et l'accompagnement de l'enseignant. Cela implique un travail en équipe et un partage des lieux selon une organisation rigoureuse pensée en amont par l'équipe.

Une des particularités de l'Ecole Nos Enfants est la gestion de grands groupes pour les enseignants et la planification exigeante que cela implique.

Les adultes vivent aussi le partage du matériel collectif et des lieux.

Des thèmes communs peuvent être vécus parfois par bâtiments. Une sortie/excursion commune au bâtiment, vécue en groupes mélangés d'âges, suivis d'ateliers durant une période définie qui sont vécus en verticalité.

L'importance est mise sur le cadre et les consignes précises pour permettre l'application d'une pédagogie active dans une structure pensée en amont par l'enseignant.

La créativité de l'enfant est mise en avant, les projets culturels et un Parcours d'Education Culturelle et Artistique est suivi pour tous les élèves.

Cette créativité se retrouve aussi dans le développement de la Formation Manuelle Technique Technologique et Numérique, qui se retrouvera soit dans des projets menés par plateau soit dans les ateliers verticaux.

Les activités extra muros sont importantes pour appréhender le monde.

Cela peut être une visite du quartier, ou simplement observer un événement particulier près de l'école (une grue, un camion de pompier...) ou des sorties plus structurées (musée, spectacles, artisans, expositions, découverte d'un lieu professionnel comme un studio de cinéma ou une radio, se sensibiliser aux maisons de repos, ateliers...) et aussi les séjours pédagogiques sur une période plus longue, où l'on vit en groupe une expérience de vie soit en forêt, au bord d'un lac, en ville, à la montagne, à la mer...

Ce sont des incontournables de notre pédagogie qui permettent le développement de compétences dans les domaines du vivre ensemble, du savoir être, du savoir-faire et du savoir.

Les élèves sont sensibilisés par des activités très diversifiées au sens de l'effort et à la motivation et sont amenés à acquérir une méthode de travail.

L'équipe applique une méthodologie autorisant le questionnement, le tâtonnement, le doute et l'erreur, sources de remises en questions.



3 logiques traversent notre établissement : collective (apprentissage citoyen et vivre ensemble), économique (diversité de contextes socio-culturels), individuelle (développement personnel)

3 mondes nous animent : l'environnement, notre monde intérieur (construction personnelle), le rapport avec les autres.

3 champs d'apprentissages à investiguer : le cognitif, le socio-affectif, le psychomoteur

3 utopies nous guident : l'équité, la solidarité, la liberté d'expression dans les limites de la vie en collectivité

Toute activité scolaire tant cognitive que ludique, scolaire et/ ou parascolaire prônera l'équité de tous face aux différences de chacun.

Elle évitera toute idée de compétition, de classement, d'individualisme et exclura tout élitisme.

Les élèves sont amenés à se positionner face à l'actualité nationale, internationale et particulièrement à l'Europe d'aujourd'hui et de demain.

Le numérique dans son utilisation pratique fait partie du quotidien des élèves. Les activités de recherches sont dynamisées par l'enseignant, l'éducation aux médias et réseaux sociaux sont d'actualité. Il est présenté comme un outil au service des apprentissages, les élèves apprennent à le voir autrement et à prendre du recul par rapport à celui-ci.

Une politique de prévention du **harcèlement** et de la violence à l'école est mise en œuvre par le choix d'outils de sensibilisation ainsi que par la désignation d'une équipe référente adulte pour assurer le suivi.

Les élèves ont des espaces de parole prévu pour déposer, ils ont aussi des espaces de gestion de conflit prévus en classe ou dans la cour.

Les cours de récréation sont divisées en zones pour permettre une gestion plus structurée des besoins de chacun, une zone plus calme, une zone de jeux plus sportifs, une zone de jeux plus libres.

Les conseils de classe, conseils de coopération, espaces de paroles régulés, roue des émotions au retour de récréations, conseils d'école sont des espaces qui permettent aux enfants de trouver des solutions ensemble à des problématiques plus générales. Ces outils sont utilisés régulièrement et selon les circonstances.

L'équipe se forme régulièrement à cette problématique qui évolue rapidement et sans cesse.

JARDINS



Nos trois bâtiments sont dotés d'un espace jardin, qui permet de sensibiliser nos élèves de zone urbaine à la verdurisation de ces espaces. Des ateliers potagers, l'entretien des jardins, des moments dehors font partie de nos pratiques à tous les âges. Ces temps sont de vrais moments d'apprentissages et sensibilisent les enfants à leur environnement quotidien.

Les adultes qui les accompagnent, dans ces ateliers, posent une structure claire de projet en verticalité ou en horizontalité. Des aides extérieures accompagnent les réflexions autour de cela comme l'IBGE, Bruxelles Environnement, un parent jardinier.

LE JOURNAL DES APPRENTISSAGES

Tous les matins un accueil est prévu pour les enfants et cela à tous les niveaux, moment important pour entamer la journée.

Il prend différentes formes, des ateliers de jeux libres en maternelle, un moment privilégié de dialogue avec l'enseignant pour l'élève, des moments de dessin libre ou de lecture chez les plus jeunes de primaires, à un moment dédié au journal des apprentissages chez les plus grands.

Ces rituels permettent à l'élève de se préparer et de vivre la transition entre l'école et la maison, d'entamer la journée de manière sereine.

Le journal des apprentissages, outil de métacognition, permet à l'enfant de synthétiser ce qu'il a appris ou des difficultés rencontrées. Il est aussi un outil pour permettre à l'enfant de poser des questions, d'avoir une synthèse de sa journée, de relever dans son vécu de la journée ce qui a été apprentissage pour lui.

L'élève est autonome mais reçoit des consignes précises et une aide pour compléter ce JDA.

Il est un bon support aussi pour le parent pour une discussion sur la journée d'école.

Celui-ci se prépare de manière orale chez les plus jeunes et passe en outil écrit à partir de la 3e primaire.

L'album de vie des groupes en maternelle, est un des prémices de ce JDA en outil collectif.

GRAMM'R

L'apprentissage de la grammaire se fait selon la méthode Dan Van Raemdonck nommée « Gramm'r »

Présentation du projet par Dan Van Raemdonck – <https://gramm-r.ulb.ac.be/scollab/>



Méthode selon laquelle l'apprentissage des fondamentaux en grammaire est basé sur la construction du sens et partant du principe que le langage s'est construit tout jeune, donc nous pratiquons cette grammaire de manière naturelle, comment la conscientiser ?

L'analyse et le questionnement vont donc nous amener vers l'analyse grammaticale.

De qui parle-t-on ? De quoi ? Le lieu ?

Quel est l'apport ? Quel est le support ?

Cela va mener à des bulles de sens qui permettront à l'enfant de partir de l'analyse de textes pour affiner en grandissant vers la phrase, et amèneront à comprendre la fonction des mots.

Cette analyse commence dès la maternelle à l'oral avec la lecture d'albums. Le lien avec la nomenclature dite classique se fait en fin de parcours en 6^e, par questionnement des élèves.

LANGUES

L'école a choisi de privilégier l'enseignement de l'éveil aux langues par une méthodologie à caractère immersif et ludique dès la troisième maternelle.

La porte d'entrée utilisée est le néerlandais car les élèves en primaire à Bruxelles entrent à partir de la 3^e primaire dans l'apprentissage obligatoire du néerlandais.

Les langues sont travaillées à travers des chants, des jeux et des improvisations théâtrales. Les élèves découvrent et entrent dans la culture pour mieux appréhender le lien d'une langue avec sa culture.

Découvrir des personnages propres à la culture de la langue, lire des articles de journaux, présenter des exposés, apprendre des chansons et en comprendre le sens, rédiger en fin de parcours des textes de présentation sur des centres d'intérêts choisis par les élèves.

Les adultes s'adressent à eux en néerlandais, cet espace est un laboratoire de test pour oser s'exprimer dans une langue différente de la langue de scolarisation.

EDUCATION PHYSIQUE ET A LA SANTE

Ce volet est important dans le développement global de l'enfant. Les professeurs d'EPS et de psychomotricité travaillent l'évolution physique des élèves et les sensibilisent à diverses pratiques et sports. Ils développent aussi l'esprit de coopération, permettent le rapport à la compétition au travers du rapport à soi et de l'esprit sportif.



L'autonomie est travaillée dans la gestion des tenues sportives et du matériel mis à la disposition des élèves.

Des projets voient aussi le jour en dehors des salles de gymnastique, les espaces extérieurs sont investis, et lors de séjours pédagogiques les pratiques sportives sont mises en avant.

C'est un espace qui permet à certains enfants de se révéler et de s'ouvrir accompagnés par des enseignants présents et bienveillants.

Les horaires sont pensés pour que les élèves puissent bénéficier de ce moment de manière adéquate.

MUSIQUE

La musique est présente à tous les niveaux, à tous moments et au travers de différents projets et ateliers. Cependant les élèves bénéficient d'une sensibilisation académique à la musique de la P1 à la P3.

C'est un moment de découverte des styles de musique, des instruments, du langage qu'est la musique à travers les notes, la lecture de celle-ci, l'univers de la musique classique.

Ce cours est donné par une musicienne professionnelle.

ACCUEIL TEMPS LIBRE

L'accueil extrascolaire occupe une place essentielle dans le quotidien des enfants, des familles et de l'école. En complémentarité du temps scolaire, il offre un cadre sécurisant, chaleureux et stimulant où chaque enfant peut se détendre, s'exprimer, jouer et développer ses compétences dans un environnement respectueux.

L'école organise cet accueil avant et après les heures scolaires, ainsi que le mercredi après-midi, pour répondre aux réalités des familles et respecter le rythme de chaque enfant.

Cet accueil fait partie intégrante du projet de l'école, il est assuré par une équipe stable qui sont des membres à part entière de la communauté Nos Enfants et qui travaillent en collaboration avec l'équipe pédagogique.

Les principes de cet accueil :



- Respect du rythme de l'enfant : l'accueil n'est ni une extension des apprentissages scolaires ni un temps de performance. Il s'agit d'un moment de bien-être, de repos ou d'activité librement choisie.
- Accueil bienveillant : chaque enfant est accueilli tel qu'il est, avec ses besoins, sa personnalité et ses émotions dans le respect de la vie en collectivité.
- Environnement sécurisant : les enfants évoluent dans un cadre clair avec des règles connues qui sont le prolongement de celles appliquées durant les temps scolaires, ce cadre est stable et chaleureux, ils sont encadrés par des adultes référents bienveillants et formés.
- Relation de confiance avec les familles : le dialogue est ouvert, respectueux et constructif. L'accueil joue parfois un rôle de relais entre les parents et l'école.
- Pédagogie active : même en dehors des temps scolaires, l'enfant est acteur. Il participe à la vie du groupe, apprend à coopérer, à gérer les conflits, à prendre des initiatives, à poser des choix.
- L'accueil est ouvert à tous les enfants de l'école, sans distinction ni exclusion. Des aménagements peuvent être mis en place pour répondre aux besoins spécifiques identifiés par l'école et posés dans un protocole.

L'équipe accueillante participe aussi aux accompagnements des sorties prévues par les enseignants pour les différentes classes, ils assurent les surveillances de midi en collaboration avec les enseignants, ils assurent une partie des surveillances des temps de repos des maternelles.

Leur polyvalence et présence au sein de l'école durant la journée et aux différents temps forts de l'école, leur donne un rôle auprès des élèves. C'est une équipe :

- Stable et identifiable, permettant aux enfants d'établir des repères rassurants
- Formée régulièrement (notions de premiers secours, gestion de conflits, EVRAS, inclusion)
- En lien étroit avec la direction et le personnel enseignant, garantissant un suivi affiné des enfants

L'accueil extrascolaire favorise l'équilibre entre :

- Jeux libres et temps calmes
- Ateliers surveillés et activités spontanées
- Activités collectives et initiatives individuelles

Les types d'activités varient selon les jours et les saisons :

- Intérieures : dessin, lecture, jeux de société, bricolage, jeux symboliques
- Extérieures : jeux symboliques, modules de motricité, jardin, sports collectifs
- Temps calmes : coin lecture, espace repos, relaxation



ENFANTS A BESOINS SPECIFIQUES

Une démarche d'inclusion et d'accueil d'enfants à besoins spécifiques est pratiquée au sein de l'école.

Ces enfants à besoins spécifiques (EBS) sont des élèves qui rencontrent, au cours de leur scolarité, des difficultés particulières qui nécessitent une attention accrue en raison d'une difficulté durable ou particulière (trouble d'apprentissage, d'attention, haut potentiel...). Ils ont besoin d'un soutien ou d'aménagements particuliers pour progresser sereinement dans leur parcours scolaire.

L'attention portée aux enfants à besoin spécifique constitue une préoccupation constante de l'équipe pédagogique, qui se mobilise pour leur offrir un cadre d'apprentissage adapté et bienveillant. Cette attention particulière vient s'ajouter aux dispositifs de différenciation déjà mis en place dans toutes les classes et accessibles à tous les élèves.

Qu'est-ce qu'un enfant à besoins spécifiques ?

Selon le décret relatif à l'accompagnement des élèves présentant des besoins spécifiques, un besoin spécifique désigne une difficulté durable ou semi-permanente, d'ordre psychologique, mental, physique ou psycho-affectif, qui entrave les apprentissages. L'enfant a alors besoin d'un soutien supplémentaire pour progresser harmonieusement dans sa scolarité.

Parmi les besoins spécifiques les plus fréquemment rencontrés, on retrouve :

- les troubles d'apprentissage (dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, dysorthographe, dysphasie, etc.) ;
- le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) ;
- les caractéristiques liées au haut potentiel (HP) ;
- certains troubles du comportement ;
- une maladie invalidante, un handicap physique ou sensoriel.

Ce sont des professionnels extérieurs à l'école – comme des logopèdes, des neuropsychologues ou des pédopsychiatres – qui confirment la présence d'un trouble. Ils s'appuient pour cela sur des bilans et des entretiens réalisés avec l'élève, ses parents et en tenant compte des observations de l'école.

Une fois le trouble identifié, l'enfant est reconnu comme ayant des besoins spécifiques et il peut bénéficier d'aménagements raisonnables.

Qu'est-ce qu'un aménagement raisonnable ?

Les aménagements raisonnables consistent à adapter l'environnement, l'organisation ou les méthodes pédagogiques pour permettre à chaque élève de progresser dans de bonnes conditions et



sans être défavorisé. Ces mesures doivent rester équilibrées et ne pas imposer une charge disproportionnée à l'école.

- Les aménagements universels

À l'école Nos Enfants, des aménagements universels sont appliqués de la classe d'accueil jusqu'à la 6^e primaire. Ces aménagements consistent en des adaptations pédagogiques et organisationnelles pensées pour tous les élèves, sans distinction.

Leur objectif est de faciliter l'apprentissage et la participation de chacun, en prenant en compte la diversité des profils au sein de la classe.

Exemples d'aménagements universels :

- un climat de classe bienveillant est mis en place : encouragements, respect des différences, valorisation des réussites collectives et individuelles
- la gestion du temps est structurée : les étapes de la leçon sont annoncées, on utilise un minuteur (time timer) ou un sablier pour matérialiser le temps.

L'enseignant donne du temps supplémentaire aux enfants qui en ont besoin.

- les consignes sont clairement énoncées, elles sont données à l'oral et à l'écrit, éventuellement avec des pictogrammes.
- les élèves peuvent utiliser des outils présents en classe pour faciliter la concentration comme des casques, ou pour réduire leur agitation comme des coussins d'équilibre.
- l'espace est aménagé pour favoriser la concentration

- Les aménagements raisonnables

À l'école Nos Enfants, les enseignants mettent en place des aménagements dès qu'ils identifient des besoins chez un élève, sans attendre qu'un bilan soit réalisé par un professionnel extérieur.

L'équipe éducative travaille en étroite concertation avec les parents, les tenant informés des besoins identifiés et des mesures mises en place pour leur enfant.

Lorsqu'un trouble est identifié par un professionnel (logopède, médecin, (neuro)psychologue, CPMS...), un protocole d'aménagements raisonnables pourra être rédigé et signé par les parents et la direction. Ce document recense les mesures qui viennent s'ajouter aux aménagements universels déjà existants et fait l'objet d'évaluations régulières afin d'ajuster l'accompagnement de l'élève.

Par ailleurs, certains dispositifs viennent renforcer cette prise en charge :



- De P1 à P6, des périodes d'accompagnement personnalisé sont organisées en petits groupes. Elles sont animées par une personne dédiée qui aide les élèves à consolider leurs apprentissages et à surmonter leurs difficultés.

- De M3 à P6, un dispositif de co-enseignement est mis en place : deux enseignants travaillent ensemble dans la classe, ce qui permet de proposer une aide plus ciblée, de différencier les activités et de former des sous-groupes lorsque c'est nécessaire.

-De l'accueil à la M2 des moments de plus petits groupes sont mis en place pour une attention plus particulière au développement de la langue de scolarisation et de l'autonomie face aux apprentissages ainsi que l'éveil à la compétence apprendre à apprendre.

- La présence d'un référent EBS à l'école, personne-ressource dédiée à cette thématique, permet de coordonner les dossiers et de soutenir l'équipe éducative.

- D'une année scolaire à l'autre, le suivi des EBS s'opère lors de réunions de transmission de classe, supervisées par la direction.

- La direction assure un suivi régulier du dossier de chaque élève à besoins spécifiques.

L'accompagnement des enfants à besoins spécifiques repose aussi sur une collaboration étroite avec divers acteurs.

- Le Pôle Territorial Inclusif, qui conseille et soutient les enseignants;
- le CPMS, qui peut poser un diagnostic et orienter les familles ;
- le PSE (Promotion de la Santé à l'École), qui répond aux questions liées à la santé ;
- la FELSI, qui propose des formations, un accompagnement de l'équipe éducative et du compagnonnage (échange de pratiques) entre écoles.

Accompagner un enfant à besoins spécifiques, c'est avant tout lui permettre de s'épanouir et de progresser à son rythme, sans que ses particularités ne soient un frein à sa scolarité. Grâce aux aménagements et au travail des enseignants, des parents et des partenaires extérieurs, chaque élève peut trouver sa place à l'école et développer pleinement ses compétences.

Si les aménagements raisonnables visent à répondre aux besoins spécifiques des élèves, certains élèves rencontrent des difficultés persistantes qui nécessitent un suivi plus global. Dans ce cas, un DAccE (Dossier d'Accompagnement de l'Elève) sera ouvert.

Le DAccE est un dossier numérique, commun à toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Il suit l'enfant tout au long de son parcours scolaire. Il rassemble de manière synthétique les difficultés observées ainsi que les soutiens mis en place, et reste accessible aux parents. Le DAccE est accessible aux parents en ligne. Ce dossier garantit la continuité du suivi tout en respectant le droit à l'oubli.



Tous ces dispositifs résultent d'une réflexion menée par l'équipe pédagogique et font l'objet d'améliorations constantes. Ils sont donc propres à l'identité et au fonctionnement de l'école Nos Enfants. Les synergies sont encouragées à tous les niveaux (implantation, classe, personnel enseignant et encadrant)

EVRAS

L'Education à la Vie Relationnelle Affective et Sexuelle est un processus éducatif qui fait partie intégrante du projet de l'école. Une cellule EVRAS composée de plusieurs enseignants et d'un accueillant se charge de faire le suivi cohérent de ces activités qui ont lieu de l'accueil à la 6e primaire. Celle-ci réfléchit aux thèmes et activités menées au sein de l'école. Les titulaires des groupes, sont partenaires à part entière de ces choix.

Le Guide EVRAS et la plateforme EVRAS permettent les balises de cette réflexion.

https://www.evras.be/fileadmin/user_upload/9/2023_09_14_FAQ_Guide_pour_l'EVRAS.pdfpublication)

Les enfants y aborderont tout au long de leur parcours scolaire et selon leur âge les questions liées au concept de la famille, aux amitiés, à la vie en groupe, au consentement, au genre, à la puberté, aux réseaux sociaux, à la sexualité et toute autre question qui les traversent dans le respect du développement de la maturité des enfants.

Un cahier EVRAS suit l'enfant et reste personnel, il reviendra à la maison à la fin du parcours et l'enfant choisira de le partager ou pas.

La confidentialité est de mise lors de ces activités pour permettre un cadre de sécurité à l'enfant.

Ces activités sont menées par des adultes formés et toujours en binôme.

Une partie de l'équipe est formée EVRAS et l'école est accompagnée de plannings familiaux ainsi que du PMS et du PSE.

PARTENAIRES

Nos partenaires sont la FELSI, le Centre de Promotion de la Santé de Forest pour le volet médical, le Centre PMS de Forest pour le volet accompagnement des familles, le Pôle Territorial Inclusif pour l'accompagnement de l'école pour les EBS, la commune de Forest et l'ONE pour l'ATL, les plannings familiaux de Forest (Marconi) et de Saint Gilles pour l'EVRAS.



L'EVALUATION

L'évaluation des élèves est formative et continue.

A travers différents outils (où en suis-je ? le portfolio, synthèses...) et de manière régulière, l'enseignant va faire une photo à l'instant T des acquis de l'élève.

L'observation continue par l'enseignant lui permettra aussi un regard évolutif de l'élève. Les enseignants encadrants apportent aussi leur regard pour permettre une approche pluridisciplinaire et globale de l'évolution de l'enfant. Les accueillants sont consultés aussi pour leur regard sur les compétences relationnelles de l'élève.

L'élève sera acteur de cette évaluation, son avis lui sera demandé par le portfolio pour la perception de son évolution et de ses apprentissages, des défis qu'il pourra/devra relever par rapport à lui-même.

Les évaluations chiffrées n'apparaissent qu'en fin de parcours (5^e et 6^e) pour une adaptation au secondaire et un apprentissage à la relation aux points.

Les attendus des référentiels de la FWB sont respectés, les évaluations externes type CEB sont réalisées.

Les rendez-vous individuels parents-enseignants permettent un retour régulier aux familles, un rapport écrit est finalisé au terme de l'année scolaire.

MORALE

Un cours de morale durant lequel les élèves développeront des projets ponctuels choisis en groupe se tient de manière hebdomadaire de la P1 à la P6.

Les enfants y découvriront l'ouverture vers le monde, y apprendront à débattre dans le respect du point de vue de l'autre, à réfléchir et à se sensibiliser à des questions sociales, d'actualité, d'environnement.

C'est aussi le lieu pour travailler le conseil d'école, bases d'une démocratie, au travers des élections de délégués qui devront représenter leurs pairs, les amener à réfléchir à des questions collectives, assister aux réunions durant lesquelles ils vont partager avec la direction et un représentant des adultes de l'école leurs questionnements. Leur rôle sera d'être l'interface des élèves et assurer le retour vers leurs pairs.



COMMUNICATION

Les moyens d'entrer en contact avec l'école sont la farde d'avis, le journal des apprentissages, les mails, le site, les réunions individuelles et collectives.

Les moments portfolios, sont des moments privilégiés avec l'enfant lors desquels celui-ci présente ses fiertés, ses défis, ses apprentissages à ses parents en individuel. Ces moments sont suivis d'un temps d'échange avec l'enseignant pour le point de vue de l'adulte sur l'évolution de l'enfant. C'est un temps d'évaluation pour comprendre où en est l'enfant.

Des rapports sont rédigés en primaire à destination des parents pour une synthèse sur l'évolution de l'enfant.

La Journée des parents a lieu tous les deux ans et permet aux familles un parcours dans les apprentissages de 2,6 mois à 12 ans autour d'un thème commun à toute l'école. Les réunions d'informations à caractère pédagogique et pratique se font à chaque niveau à la rentrée. Un accueil individuel des parents est prévu deux fois par an de manière institutionnelle, il y a aussi la possibilité d'un rendez-vous selon la nécessité soit à la demande de l'école soit à la demande du parent.

CONCLUSION

C'est un projet unique avec une identité forte, qui a fait ses preuves sous cette forme au fil des ans depuis 1975 et qui ne ressemble à aucun autre et souhaite garder sa particularité. La communauté Nos Enfants et ses alumnis qui continuent à la soutenir en sont fiers, elle ne souhaite pas se lisser pour « faire comme les autres ».

L'école se pense comme un seuil — ni forteresse ni espace sans contours. Le seuil est ce lieu particulier où deux mondes se rencontrent avec respect : celui de la famille, avec son histoire, ses valeurs, sa singularité, et celui de l'école, avec son projet, ses exigences, sa cohérence propre. Ce seuil n'est pas une barrière. Il reconnaît la légitimité de chacun. Les familles n'y sont pas des visiteurs que l'on tolère, elles y sont des interlocuteurs que l'on rencontre à mi-chemin, dans des espaces pensés pour cela, à des moments choisis ensemble. C'est précisément parce que l'école assume pleinement son identité et ses choix pédagogiques qu'elle peut s'ouvrir sans se perdre. La clarté de son projet n'est pas un obstacle au dialogue — elle en est la condition.



L'équipe évalue régulièrement les projet(s) éducatif(s) fixé(s) cela à travers une réflexion permanente en vue d'adapter le contenu et la méthodologie face à l'évolution des mentalités et des techniques.

Pour ce faire nos références sont les recherches en sciences de l'éducation, les formations proposées par la FELSI et l'IFPC (Institut Inter réseaux de Formation Professionnelle en cours de Carrière), nos temps de réflexion en équipe ou en échange avec d'autres écoles, nos remises en question sur la société en général et l'école de la réussite en particulier.

Nous sommes suivis également par la FELSI, et la FWB au travers des contrats d'objectifs et des inspections.

Notre projet est un moyen mobilisé pour atteindre nos objectifs mais il n'est pas le seul. Le cadre spécifiquement et rigoureusement élaboré permet l'auto-organisation et évite l'anarchie. L'absence totale de règles empêcherait l'acquisition autonome de la gestion du travail individuellement. C'est en collectivité, dans le groupe que l'auto organisation se met en place, coopérer et organiser permettent la vie à l'école et le travail de groupe.

L'école se veut participative avec ses élèves pour leur accorder la possibilité d'exercer des droits plus importants. Ils sont confrontés à de nombreuses exigences envers eux-mêmes, envers leur travail, leur organisation personnelle et envers le groupe devant lequel ils posent leurs engagements.

Bien que l'enfant soit au centre des apprentissages, l'enseignant reste garant du cadre, fait autorité en assurant sa mission de responsabilité face à la maîtrise des apprentissages et des dispositifs pédagogiques.

Nous remercions la FELSI pour son accompagnement dans nos réflexions, ainsi qu'Elsa Roland, Evi Belsack et toute leur équipe de l'ULB, Marilyne Gillard de la HE2B, Philippe Meirieu et le CEMEA pour l'inspiration et les outils qu'ils nous procurent.

Nous vous souhaitons un beau parcours au sein de notre école et vous remercions pour votre choix d'adhérer à notre projet.